

# ***Relazione Annuale***

## ***Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)***

### ***Sezione 3***

#### **PARTE RELATIVA AL SINGOLO CdS**

##### **A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

I dati relativi alla valutazione della didattica erogata nell'anno accademico 2022-2023 sono stati ampiamente discussi nel corso delle riunioni del CCS del 2024, tenendo anche conto delle osservazioni della CPDS, che ha discusso autonomamente i dati nella riunione del 21/11/2023.

Per quanto riguarda i dati relativi alla valutazione della didattica per l'a.a. 2023-2024 relativi all'intero CdS, disponibili sul sito di ateneo al link <https://valutazioni.uniupo.it/> nella sezione riservata, la CPDS intende discutere in modo approfondito i dati relativi alla valutazione della didattica in un prossimo incontro.

La CPDS si propone, inoltre, di procedere all'analisi dei dati grezzi al fine di evidenziare criticità che non dovessero emergere dai *Report di sintesi* elaborati dal sistema, analizzando con particolare attenzione i suggerimenti degli studenti. Ci sono infatti diversi corsi le cui valutazioni, per alcune domande, sfiorano la soglia di attenzione e quindi non vengono segnalati dal *Report di sintesi*, ma meritano attenzione in modo da poter mettere in atto delle azioni correttive preventive.

La CPDS rileva inoltre che non è stato recepito il suggerimento, anche portato in CdD dalla rappresentante degli studenti, di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari entro la prima sessione di esami, anche eventualmente prima della fine delle lezioni. In questo modo si eviterebbe la artificiosa suddivisione tra "frequentanti" e "non frequentanti", che spesso abbassa il numero di questionari utili sotto la soglia oltre la quale vengono elaborati dal sistema, facendo perdere dati importanti alla valutazione complessiva.

I dati delle valutazioni della didattica nella sezione Assicurazione Qualità>Valutazioni del sito di Dipartimento (<https://dsf.uniupo.it/it/dipartimento/assicurazione-qualita/valutazioni>) rimandano alla sezione valutazioni del sito di ateneo, che è aggiornata all'anno accademico 2023/2024.

##### **B. Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Le strutture didattiche del DSF nel loro complesso sono commisurate allo svolgimento delle attività formative per un numero programmato di studenti e non sono state rilevate criticità. Si segnala che gli spazi lasciati liberi in seguito al trasferimento della biblioteca presso la sede nel Complesso Perrone sono stati riallestiti, creando spazi a disposizione degli studenti (aula studio + alcune sale riunioni).

La multidisciplinarietà dei docenti e delle attività di ricerca svolte all'interno del Dipartimento rende disponibili tesi sperimentali con caratteristiche che possono soddisfare le attitudini e le esigenze degli studenti. Al fine di aiutare gli studenti nella scelta del percorso di tesi, la "Commissione tesi", coordinata dalla prof.ssa Grilli, stila ogni anno un elenco delle proposte di tesi e monitora la situazione, indirizzando gli studenti, quando necessario, verso laboratori con disponibilità.

Il rapporto AlmaLaurea relativo ai laureati nell'anno 2023 (XXVI Indagine) riporta 73 laureati, di cui 70 hanno compilato i questionari. Per l'analisi si fa riferimento ai laureati che si sono iscritti in anni recenti, che sono 46.

Il voto di laurea medio è 103,3, più basso dell'anno precedente, e il 76,1% dei laureati si è laureato in corso (contro l'85% dell'anno precedente), con un'età media di 25,1 anni alla laurea.

Il 16,3% degli studenti ha svolto periodi all'estero durante il percorso di studi; la percentuale è in aumento rispetto all'anno precedente, a conferma del miglioramento delle performance di internazionalizzazione, sia grazie a programmi internazionali, come il programma Erasmus, sia grazie a Programmi di mobilità internazionale promossi dall'ateneo, come i progetti FreeMover.

Il 97,6% dei laureati si ritiene soddisfatto del corso di laurea, del rapporto con i docenti (95,45) e del rapporto con gli altri studenti (95,3%), ed oltre il 74% dei laureati si re-iscriverebbe allo stesso corso.

Al fine di mantenere questi buoni risultati e, eventualmente, incrementarli, la CPDS suggerisce di sollecitare i docenti ad una maggiore internazionalizzazione, sia in entrata che in uscita, promuovendo la partecipazione degli studenti a programmi di scambio, ed invitando un numero maggiore di *Visiting Scientists*.

**C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

- Le modalità di accertamento dell'apprendimento dei contenuti degli insegnamenti sono riportate nelle corrispondenti schede, che vengono aggiornate dai docenti ed il cui contenuto e completezza sono monitorati da una apposita commissione coordinata dall'RQDF come indicato dal Presidio di Qualità.

Data l'eterogeneità delle tipologie di insegnamenti (didattica frontale, esercitazioni, laboratorio) si assiste ad una certa variabilità nelle modalità di verifica dell'apprendimento. In ogni caso le modalità sono generalmente ben definite. La verifica del profitto è generalmente valutata in trentesimi, o per idoneità o approvazione dove previsto.

- La tesi, che è obbligatoriamente di tipo sperimentale, viene valutata dalla commissione di laurea e anche sulla base della revisione da parte di un controrelatore scelto tra i docenti del dipartimento. Per la stesura della tesi sono disponibili dettagliate linee guida sul sito web del DSF, tra gli allegati presenti nella sezione "Laurearsi". (<https://dsf.uniupo.it/it/didattica/corsi-di-laurea/chimica-tecnologia-farmaceutiche/laurearsi>)

In seguito all'emanazione dei DM 1648/2023 e 1649/2023 con i quali è stato definito un adeguamento di tutte le classi di laurea a livello nazionale, per il CdS di CTF è risultato necessario procedere con una modifica di Ordinamento per garantire che la somma del numero minimo di CFU degli insegnamenti Affini e Integrativi e del numero minimo di CFU a libera scelta fosse almeno pari a 30. Per fare questo, si è proceduto ad un adeguamento tabellare che ha visto la diminuzione dei CFU della tesi di laurea a 25.

Le modalità dell'esame di laurea e i punteggi attribuiti alla carriera dello studente, alla tesi e alla sua discussione sono descritte in modo esauriente nel Regolamento del Corso di Laurea, consultabile sul sito web di dipartimento al link: <https://dsf.uniupo.it/it/media/8943/download?inline>

**D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

Il CCS-CTF ha aggiornato la Scheda SUA e redatto la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per l'anno 2024 sulla base degli indicatori ANVUR aggiornati per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio attivi nell'a.a. 2023-2024 (dati elaborati al 05 ottobre 2024). La SMA è stata illustrata, discussa ed approvata nel corso della riunione del CCS del 30/10/2024. Nella stesura del commento alla SMA sono state prese in considerazione anche la Relazione annuale del Nucleo di Valutazione e gli allegati relativi ai dati sui *benchmark* con una selezione di CdS di Università simili alla nostra del Nord Italia. Nell'anno oggetto del monitoraggio è stato attivato il nuovo Ordinamento abilitante del CdS in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche; questo cambio di Ordinamento ha fatto sì che la classe di laurea sia stata riclassificata e che, per l'anno accademico in questione, siano disponibili solo 3 dei 9 indicatori della SMA inclusi nella relazione del NdV.

Gli indicatori relativi alle iscrizioni mostrano che gli avvisi di carriera al primo anno (iC00A) sono stati di 49, mentre il numero degli immatricolati puri (iC00B) è 41; entrambi i valori sono inferiori sia rispetto ai valori registrati in passato per lo stesso corso di studi, sia rispetto ai corsi della stessa classe a livello regionale e nazionale. Questo calo nelle immatricolazioni, come già ampiamente discusso nel corso di diversi incontri del CCS, è probabilmente dovuto alla introduzione del numero programmato locale, e in particolare all'adesione al TOLC-F, per la selezione degli studenti. La CPDS suggerisce di sfruttare al meglio le attività di Orientamento, che sono sempre molte, diversificate e ben organizzate, per spiegare al meglio la struttura del TOLC-F. Si auspica, comunque, che le criticità riscontrate nella gestione del TOLC-F (prove attivate solo a partire da luglio 2023, tempi di formazione e scorrimento della graduatoria non compatibili con le immatricolazioni da altre regioni) siano superate. La CPDS sottolinea inoltre che l'efficacia delle attività di Orientamento messe in atto si evince dal fatto che il rapporto tra immatricolati puri e il totale degli avvisi di carriera è aumentato all'83,7%, superando le percentuali degli anni precedenti (58,7% nel 2020, 69,4% nel 2021 e 73,6% nel 2022), indicando un miglior reclutamento di neo-diplomati. A proposito della provenienza geografica degli immatricolati, si segnala una riduzione degli studenti che provengono dalla provincia di Torino e da quella di Milano; anche questa inflessione potrebbe essere dovuta all'adesione al TOLC-F, in seguito alla quale il nostro CdS ha cessato di rappresentare una alternativa al numero programmato delle Università di Torino e Milano.

La CPDS sottolinea che la diminuzione del valore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti/docenti), dovuta in primis al calo degli iscritti ma anche al compimento del percorso di studi delle coorti a più alta numerosità, può essere sfruttato positivamente per migliorare le azioni di monitoraggio e sostegno a favore degli studenti per diminuire gli abbandoni tra primo e secondo anno.

La CPDS concorda con l'analisi proposta nella SMA relativamente alla necessità di mettere in atto, in fase di Orientamento, tutte le misure necessarie per reclutare nuovi studenti, attenzionando in modo particolare la calendarizzazione delle prove TOLC-F. Concorda inoltre sul suggerimento di ripensare alla possibilità di rendere il corso ad accesso libero, pur mantenendo l'obbligo di sostenere un test per l'accertamento dei saperi minimi.

Nel CCS del 30 ottobre 2024 è stato approvato il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), redatto come previsto dalle Linee Guida ANVUR e come richiesto dal Delegato alla Didattica. Come sottolineato nello stesso, i principali mutamenti rilevati rispetto all'ultimo riesame (2020) riguarda la riorganizzazione del corso di studi con l'organizzazione del nuovo Ordinamento. La CPDS rileva come nel RRC, in particolare nelle azioni da intraprendere in relazione a problemi da risolvere/aree di miglioramento, queste siano descritte in modo preciso, individuando obiettivi chiari e definiti.

#### **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

-Per quanto riguarda la disponibilità e la correttezza delle informazioni di carattere pubblico previste dallo schema tipo della SUA-CdS, la commissione osserva che tutte le parti sono state compilate.

I dati relativi alla SUA-CdS sono disponibili on line sul sito Web del Dipartimento nella pagina <https://dsf.uniupo.it/it/dipartimento/assicurazione-qualita/aq-formazione/corsi-di-studio-cds>, dove è presente un link ad una "sezione dedicata" che apre una cartella condivisa su GoogleDrive. In tale cartella i documenti sono aggiornati alla versione del 2023.

Nonostante i documenti siano disponibili e tutti i link funzionanti, la CPDS rileva che la fruizione del sito web rimane macchinosa.

#### **F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

- La CPDS prende atto che, come suggerito nella relazione annuale dello scorso anno, è continuata l'opera di monitoraggio ed armonizzazione dei contenuti dei corsi del CdS ed auspica che questa azione venga portata avanti, per evitare sovrapposizioni e garantire una progressione logica e coerente del curriculum.

- Per quanto riguarda le strutture, la CPDS prende atto che gli spazi dell'ex biblioteca "Ascanio Sobrero" sono stati opportunamente riallestiti. Auspica che anche il riallestimento della ex aula studio all'ingresso avvenga nel minore tempo possibile.
- La CPDS rileva che il sito di Ateneo e quello di Dipartimento, pur non contenendo più, nella maggior parte dei casi, pagine ridondanti e link obsoleti, non siano pienamente funzionali, essendo non immediato il raggiungimento dei contenuti.
- Come già discusso nel quadro A, la CPDS rileva che non è stato recepito il suggerimento riportato nella scorsa relazione annuale relativo alla compilazione dei questionari di valutazione della didattica e ribadisce la necessità che la compilazione degli stessi venga resa obbligatoria entro la prima sessione di esami, anche eventualmente prima della fine delle lezioni. In questo modo si eviterebbe la artificiosa suddivisione tra "frequentanti" e "non frequentanti", che spesso abbassa il numero di questionari utili sotto la soglia oltre la quale vengono elaborati dal sistema, facendo perdere dati importanti per la valutazione complessiva.
- La CPDS sottolinea l'importanza delle azioni di tutoraggio, che sono aumentate durante lo scorso anno accademico anche grazie alla aumentata disponibilità di fondi dedicati. Suggerisce che venga fatto un attento monitoraggio della efficacia delle azioni stesse, sia in termini di tasso di superamento degli esami, sia in termini di soddisfazione degli studenti.